

Grado en Ingeniería Informática - Ingeniería del Software

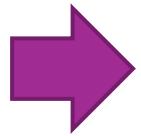
Evolución y Gestión de la Configuración



Escuela Técnica Superior de
Ingeniería Informática



Objetivo principal:
Entender que es y que
aporta innovsoft



La experiencia Innosot

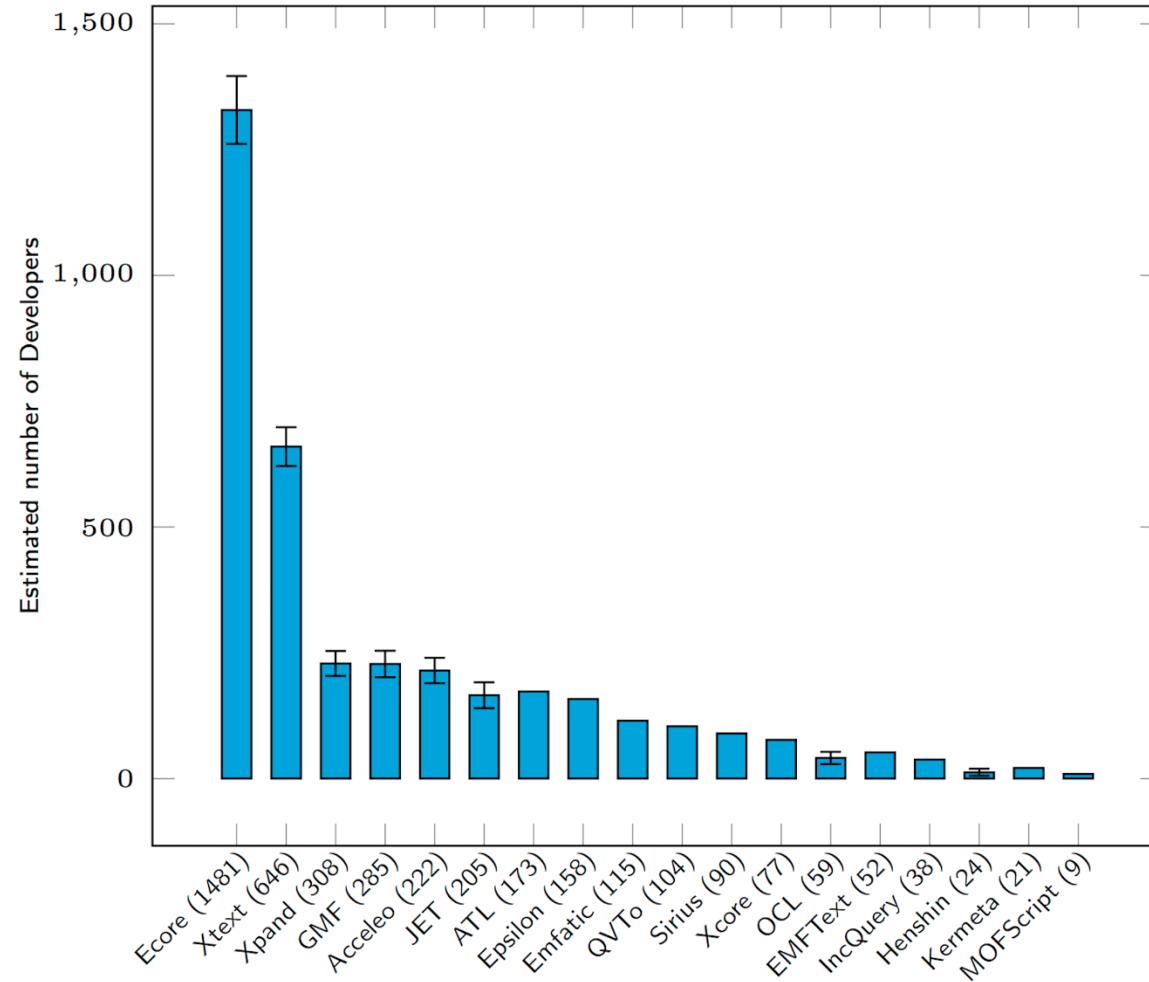
Commits y evidencias

Comunicación

Clone and own

Mejoras para Innosoft

La realidad de los proyectos software



Innovación docente

CAPÍTULO VI

Estructuras curriculares específicas y de innovación docente en las enseñanzas universitarias oficiales

Artículo 21. *Estructuras curriculares específicas y de innovación docente.*

1. Las universidades en el ejercicio de su autonomía podrán incorporar estructuras curriculares específicas en sus planes de estudios, si se hubieren recogido en la correspondiente memoria del plan de estudios del título. La referencia a estas estructuras se reflejará en el Suplemento Europeo al Título.

2. Asimismo, las universidades, en el ejercicio de su autonomía de planificación y gestión de la docencia y con el objetivo de la mejora permanente de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, podrán desarrollar unas estrategias metodológicas de innovación docente específicas y diferenciadas que vehiculen a la globalidad de un título universitario oficial –y, por tanto, afecten al conjunto de materias y asignaturas que configuran el plan de estudios–. Estas podrán reflejarse en el Suplemento Europeo al Título, y deberán haber sido reflejadas en la memoria del plan de estudios del título.

3. Estas propuestas de innovación docente globales podrán ser reconocidas al estudiantado por la universidad mediante la emisión de un certificado u otro documento acreditativo específico, con el objeto de valorizarlas. Dichas propuestas podrán ser la docencia a través del aula invertida, el aprendizaje basado en el trabajo por proyectos o casos prácticos, **el desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo**, el aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas, competencias multilingües, la docencia articulada en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, y otras iniciativas que impulse la universidad o el centro.

Planteamientos docentes



Aprendizaje cooperativo: El alumnado no aprende de manera individual si no que el aprendizaje está influenciado por el trabajo de los demás.

Aprendizaje cooperativo



Aprendizaje cooperativo



Formación de grupos



Interdependencia positiva



Responsabilidad individual



La experiencia Innosoft

Organización

Comunicación

Goverance model

Evidencias/commits

Coordinación entre
grupos

Estimaciones

Presión / entregas

Kahoot!

Waiting for participants

La experiencia Innosot



Commits y evidencias

Comunicación

Clone and own

Mejoras para Innosoft

Entrega de evidencias

- Límite para la creación de evidencias
10/12
 - Aclaración sobre excepciones.
 - Resúmenes de charlas
 - Agrupación de elementos para alumnos del año que viene
 - Límite para la verificación de evidencias
19/12

¿Cómo reportamos el trabajo a.k.a commits?

Los commits en el contexto de Innosoft son representados por evidencias

- Formato uniforme
- Muchos cambios en un commit?
- Cuantas tareas en un commit?
- Commits por funcionalidad (tarea)
- ¿Cómo verificamos la calidad de los commits?

Evidencias como commits

116	Documentación del Proceso y Materiales del Rosco de Pasapalabra	PEÑALOZA FRIQUI	4.48	Programa	hace 1 mes	<div style="width: 80%; background-color: #5cb85c; height: 10px;"></div>	
123	PRIMERA EVIDENCIA	ESPINOSA MARTÍNEZ	7.1	Comunicación	hace 1 mes	<div style="width: 80%; background-color: #5cb85c; height: 10px;"></div>	
125	Publicidad de GameJam por clases	MIRANDA CARAMÉ	3.28	Comunicación	hace 1 mes	<div style="width: 80%; background-color: #5cb85c; height: 10px;"></div>	
126	Documentación para el comité de finanzas	BORREGO GONZALEZ	2	Finanzas	hace 1 mes	<div style="width: 80%; background-color: #5cb85c; height: 10px;"></div>	
129	Colaboración en la resolución de problemas de arquitectura de la página web	SOULT TOSCANO	2.08	Comunicación	hace 1 mes	<div style="width: 80%; background-color: #5cb85c; height: 10px;"></div>	

Gestión de issues en un proyecto grande

¿Cómo se gestionaban las issues en INNOSOFT?

- Mensaje en Whatsapp
- Mensaje en Discord
- Mensaje en Telegram

¿Cómo se resolvían las issues?

La experiencia Innosot

Commits y evidencias



Comunicación

Clone and own

Mejoras para Innosoft

Comunicación efectiva

- Dar contexto (Piensa en los que te lean)
 - X pasa cuando hago Y
 - X no me funciona, arregladlo!
- Trabajo autónomo obligatorio
 - No se como implementar X, he mirado la documentación y no se menciona nada al respecto
 - Como implemento X?
- Si breve 2 veces bueno
 - Me gustaría escribir un tutorial para usar la API
 - Estaba de camino a Herbe, un pueblo situado en el sur de Europa, en la campiña sevillana cuando se me ocurrió que quizás...
- Open like in free and open
 - (comentario)@surmano, como debería proceder con X
 - (email)@surmano, disculpa las molestias, has podido ver mi PR
- A cup of relaxing café con leche
 - Gracias por echarle un vistazo, he seguido las recomendaciones y obtengo esta salida
 - Porque no arreglas my problema. ¿No es tu proyecto?
- Intenta ser lo más formal posible
 - La receta para las mejores tarbinas de la tierra es.../Los mejores albures de la historia (sevilla vs mexico)/ Vamos a la residencia (>50 años; < 40), etc

Colaborar = comunicar

¿Cómo nos comunicamos en un entorno software?

- Issues
- Pull Request
- Comunicación ágil

¡Fichero CONTRIBUTING del
repositorio con las
instrucciones!

e.g. plantillas, formas de
comunicación, etc

Issues

- Se debe abrir una issue cuando:
 - Tengas que reportar un error que no puedes resolver por ti mismo.
 - Quieres dicutir algo relativo a la comunidad, a las politicas o a la visión)
 - Quieres proponer una nueva característica o idea de proyecto.
- Como comunicar en issues.
 - **Si ves una issue que quieres atajar:** comenta en la issue para hacer saber a la gente que estás trabajando en eso. De esa forma no se duplica el trabajo.
 - **Si hay una issue de hace tiempo.** Puede ser que haya sido corregida y se haya pasado cerrarla. Comenta para preguntar.
 - **Si has abierto una issue, pero te las has contestado tu solito.** Comentalo para que la gente lo sepa y no consumas su tiempo

Pull Requests

- Deberías abrir una PR cuando:
 - Quieras corregir pequeños errores (typos, broken links, etc)
 - Empieces a trabajar en alguna issue que quieras atajar y esté discutida.
 - Una PR no tiene por qué ser trabajo terminado. Es mejor abrir una PR en plan "work in progress". Siempre se pueden añadir PR después.
- Como PR'ing en Github:
 - **Forkea y clona localmente.**
 - **Crea una rama para tus cambios.**
 - **Referencia cualquier issue en tus comentarios** (e.g., “Closes #37.”)
 - **Incluye capturas de pantalla antes y despues si procede. E.g. repo.**
 - **Prueba tus cambios en local.**
 - **Adhiérete a las normas de estilo del proyecto.**

Después de hacer el PR

No te contesta y pasa de ti.

Si eso pasa en una semana. Está más que bien, escribir en el hilo del PR para que salte a los encargados de mergear.

No escribas al encargado de mergear de manera privada. Mejor que todo quede público.

Se comprensivo con el tiempo de tus colegas

Te piden que hagas cambios al PR

Intenta responder rápido. Ten en cuenta que el revisor del PR tiene ahora en mente tus cambios. Aprovecha para que no cambie de contexto.

Si ya no tienes tiempo. Comentalo. No hay problema por eso

Te rechazan la PR

Pide explicaciones del porqué

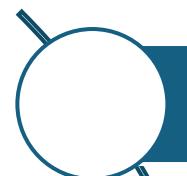
Se acepta

Bien. Máquina, tigre leonado, ave rapaz,

Sobre las PR

- Modelo, forking (à la linux kernel) también conocido como dictador benevolente.
 - Mayor control, mayor carga de trabajo (podemos exigir 2 maintainers para cada PR)
 - Más complicado contribuir (fork, clone, branching, ..., merging).
- Modelo branching también conocido como modelo asambleario.
 - Poco control sobre la calidad de código. Poco trabajo de mantenimiento.
 - Más fácil contribuir. (todos tienen permisos), clone, branch, merge.
- Modelo “sin modelo” (Correo con issue y nosotros implementamos)
 - Requiere esfuerzos, comunicación privada, dinero.

¿Qué hacer en estas situaciones?



“He encontrado un bug y sé cómo arreglarlo”



“Quiero proponer una mejora no trivial”



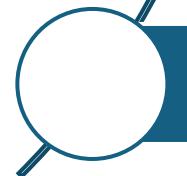
“Tengo una duda sobre la API”



“He hecho una PR y no contestan”



“No entiendo un requisito del proyecto”



“Quiero documentar un módulo”

La experiencia Innosot

Commits y evidencias

Comunicación



Clone and own

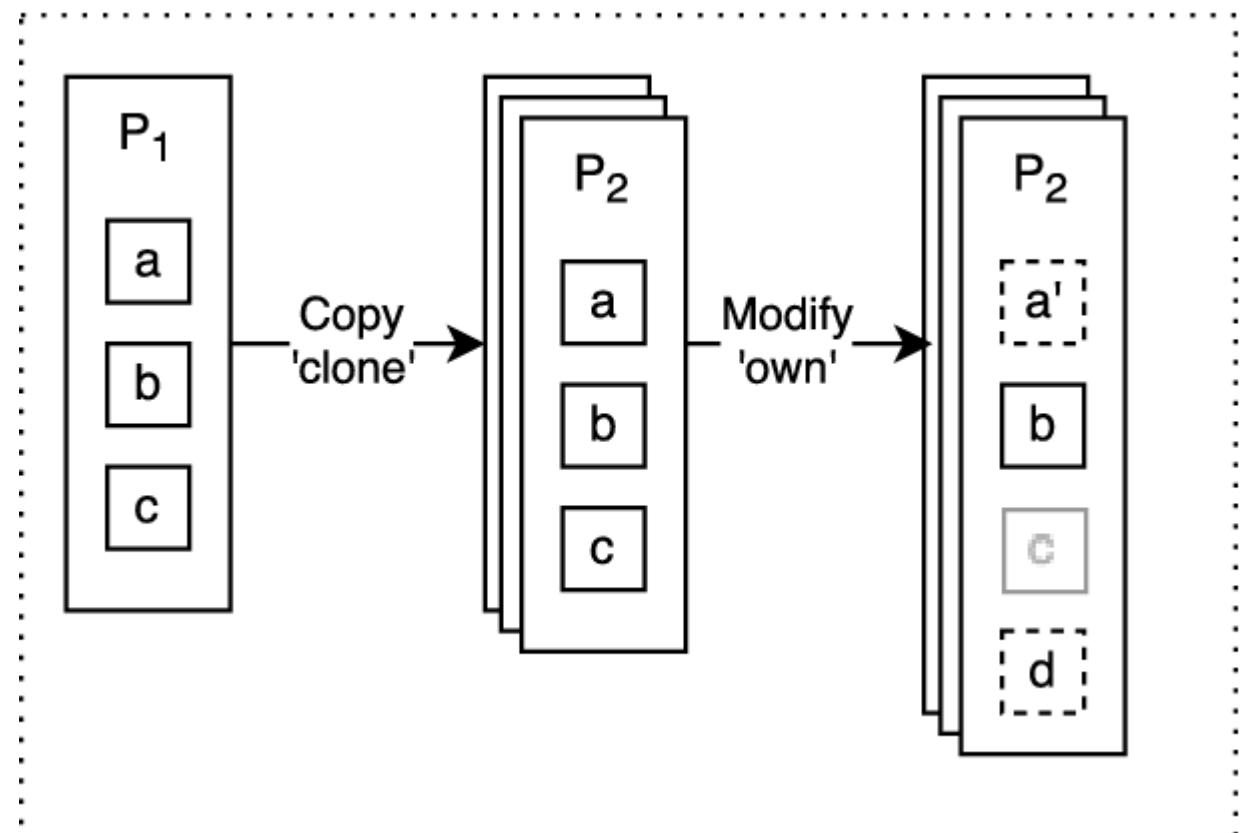
Mejoras para Innosoft

Clone and own

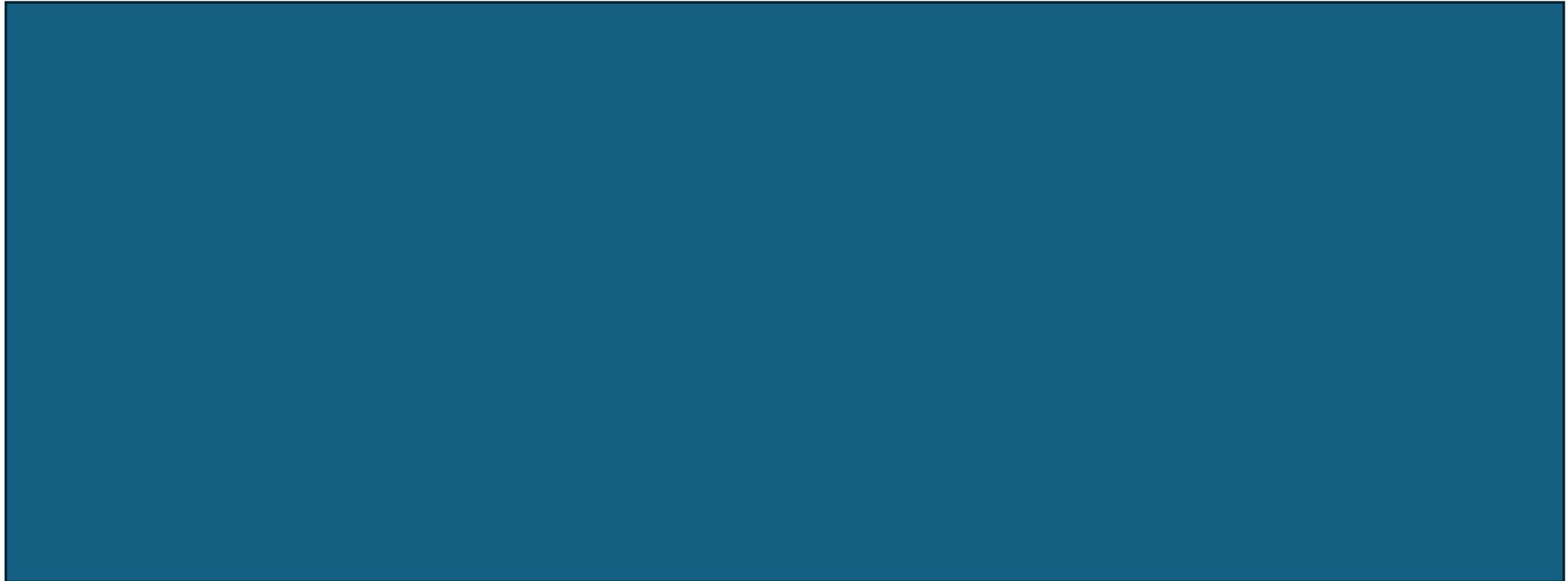


Estimaciones de tiempo

- Se repiten errores.
- Un cambio no se propaga en los otros artefactos
- Seguimiento del copia pega, complicado.



Clone and own



La experiencia Innosot

Commits y evidencias

Comunicación

Clone and own



Mejoras para Innosoft

Challenge



Bibliografía

Artículo 1. Objeto.

1. Este real decreto tiene por objeto el establecimiento de la organización y la estructura de las enseñanzas universitarias, a partir de los principios generales que definen el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Al mismo tiempo, ordena la oferta académica oficial y la oferta de otros títulos, específicamente la referida a la formación permanente, y regula las estructuras curriculares específicas y las prácticas académicas externas que las universidades podrán incorporar a sus planes de estudios.

2. Este real decreto, de igual modo, fija las directrices, condiciones y los procedimientos de aseguramiento de la calidad de los planes de estudios cuya superación permite la obtención de títulos universitarios oficiales con validez en todo el territorio nacional. Dichos procedimientos se concretan en la verificación del plan de estudios como requisito para la acreditación inicial del título y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT); así como en el seguimiento, la modificación y la renovación de la acreditación ya otorgada.

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

Este real decreto tiene como ámbito de aplicación las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster Universitario y Doctorado, así como otras enseñanzas universitarias, específicamente la formación permanente, impartidas por las universidades del sistema universitario español y que se definirán como títulos propios.

d) el tratamiento de la sostenibilidad y del cambio climático, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de Cambio Climático y Transición Energética.

RD 822/2021

Hard evidence on soft skills

James J. Heckman^{a, b, c}   Tim Kautz^a 

Show more 

 Add to Mendeley  Share  Cite

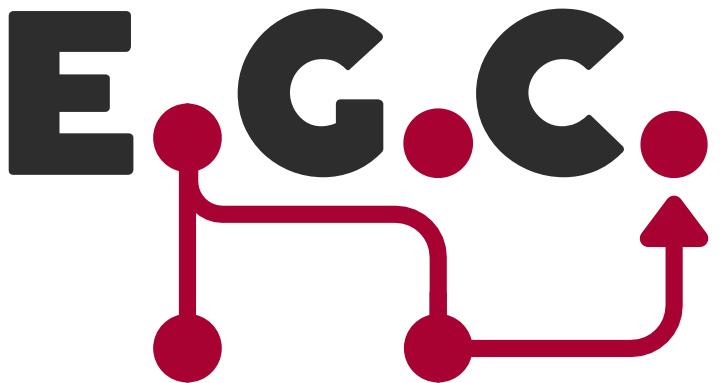
<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.05.014>

[Get rights and content](#)

Abstract

This paper summarizes recent evidence on what achievement tests measure; how achievement tests relate to other measures of “cognitive ability” like IQ and grades; the important skills that achievement tests miss or mismeasure, and how much these skills matter in life.

Achievement tests miss, or perhaps more accurately, do not adequately capture, *soft skills*—personality traits, goals, motivations, and preferences that are valued in the labor market, in school, and in many other domains. The larger message of this paper is that soft skills predict success in life, that they causally produce that success, and that programs that enhance soft skills have an important place in an effective portfolio of public policies.



Grado en Ingeniería Informática - Ingeniería del Software

Evolución y Gestión de la Configuración



Escuela Técnica Superior de
Ingeniería Informática

¡Gracias!