



InnoSoft y Gestión de  
proyectos

Evolución y Gestión de la  
Configuración

**Objetivo principal:  
Interiorizar lo aprendido  
durante las jornadas**

➔ Agradecimientos

¿Qué es Innosoft?

InnoSoft y el software

Cómo contribuir a FLOSS

Issues identificados

Debate



10º ANIVERSARIO

# INNOSOFT Days

DEL 8 AL 11 DE  
NOVIEMBRE 2022

Creación  
Seminarios

Inclusión  
Ponencias

Innovación  
Actividades

*¡Y mucho más!*

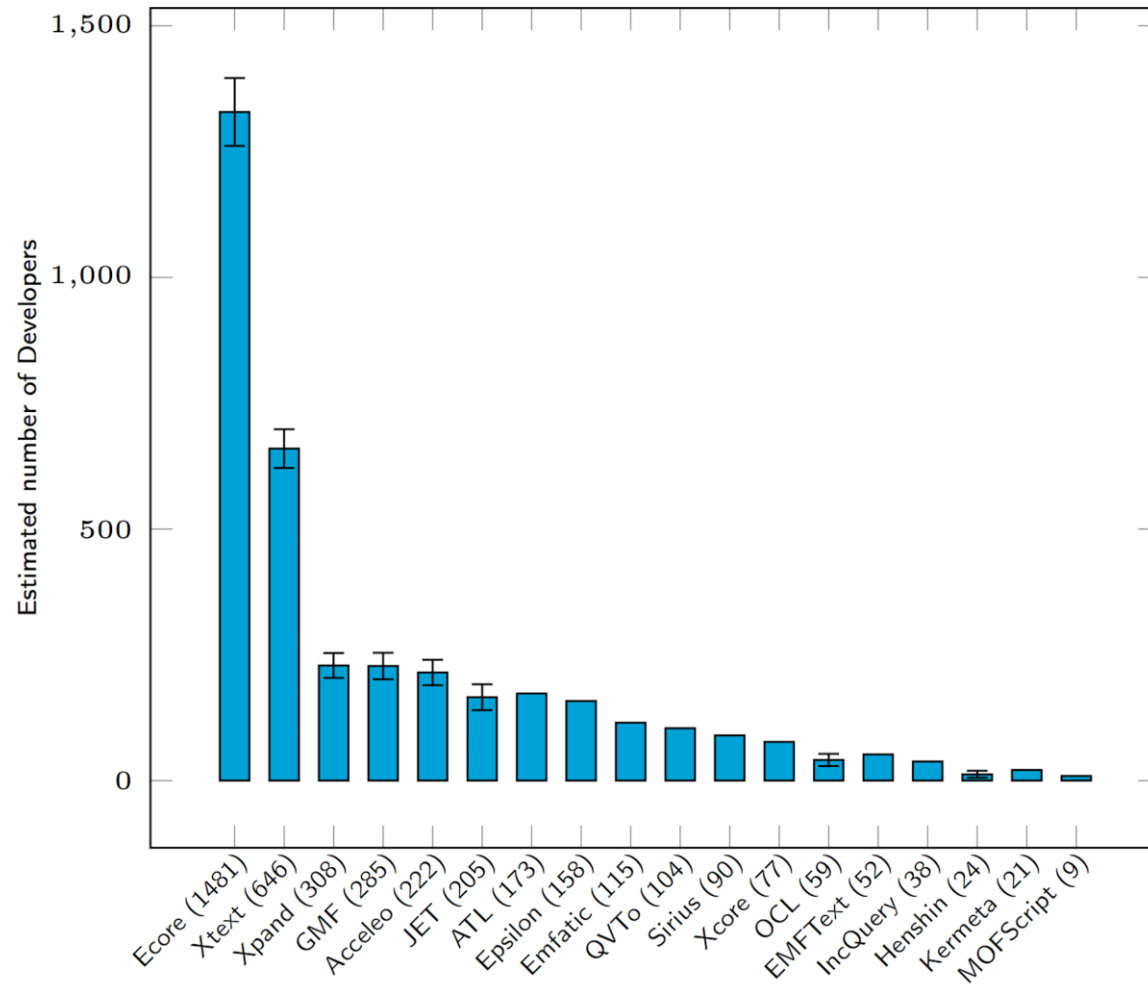
- Juan
- Rosa
- Matthew
- Oliva
- José María
- Pablo
- Celia
- Alberto
- Noelia
- Alex
- Pedro
- MR





# La realidad de los proyectos software

---





# Innovación docente

---

## CAPÍTULO VI

### **Estructuras curriculares específicas y de innovación docente en las enseñanzas universitarias oficiales**

Artículo 21. *Estructuras curriculares específicas y de innovación docente.*

1. Las universidades en el ejercicio de su autonomía podrán incorporar estructuras curriculares específicas en sus planes de estudios, si se hubieren recogido en la correspondiente memoria del plan de estudios del título. La referencia a estas estructuras se reflejará en el Suplemento Europeo al Título.

2. Asimismo, las universidades, en el ejercicio de su autonomía de planificación y gestión de la docencia y con el objetivo de la mejora permanente de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, podrán desarrollar unas estrategias metodológicas de innovación docente específicas y diferenciadas que vehiculen a la globalidad de un título universitario oficial –y, por tanto, afecten al conjunto de materias y asignaturas que configuran el plan de estudios–. Estas podrán reflejarse en el Suplemento Europeo al Título, y deberán haber sido reflejadas en la memoria del plan de estudios del título.

3. Estas propuestas de innovación docente globales podrán ser reconocidas al estudiantado por la universidad mediante la emisión de un certificado u otro documento acreditativo específico, con el objeto de valorizarlas. Dichas propuestas podrán ser la docencia a través del aula invertida, el aprendizaje basado en el trabajo por proyectos o casos prácticos, **el desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo**, el aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas, competencias multilingües, la docencia articulada en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, y otras iniciativas que impulse la universidad o el centro.

# Planteamientos docentes

---



**Aprendizaje cooperativo:** El alumnado no aprende de manera individual si no que el aprendizaje está influenciado por el trabajo de los demás.



# Aprendizaje cooperativo

---



# Aprendizaje cooperativo



Formación de grupos



Interdependencia  
positiva



Responsabilidad  
individual



# Estado actual

Vaya a **wooclap.com** y use el código **GJMPRX**

¿Cuántas horas has invertido en Innosoft X?

1	10 o menos. Solo he asistido	10%	2
2	10 a 20 horas. He ayudado en lo que he podido	5%	1
3	20 a 30 horas. He estado implicado en la organización	86%	18

Haga clic en la pantalla proyectada para comenzar la pregunta

wooclap

21 / 51

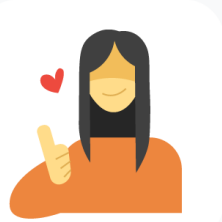
# ¿Cuales son las habilidades "soft"?

---

## The Top 10 Soft Skills



Communication



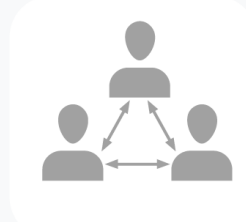
Self-motivation



Leadership



Responsibility



Teamwork



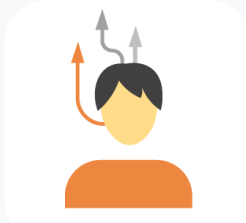
Problem solving



Decisiveness



Ability to Work Under Pressure and Time Management



Flexibility



Negotiation and Conflict Resolution



Objetivo principal:  
Cómo enfrentarnos a  
los problemas de  
gestión de proyectos  
de una manera  
pragmática

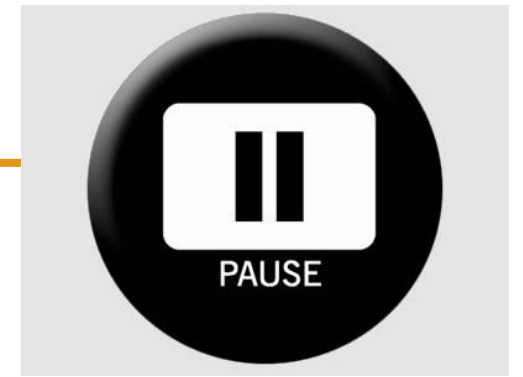
# Gestión de ~~commits~~ evidencias



# Entrega de evidencias

---

- Límite para la creación de evidencias 25/11
  - Aclaración sobre excepciones.
  
- Límite para la verificación de evidencias 16/12



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY](#)

# ¿Cómo reportamos el trabajo a.k.a commits?

---

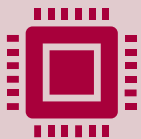
Los commits en el contexto de Innosoft son representados por evidencias

- Formato uniforme
- Muchos cambios en un commit?
- Cuántas tareas en un commit?
- Commits por funcionalidad (tarea)
- ¿Cómo verificamos la calidad de los commits?

# Gestión del modelo de gobernanza

# ¿Cómo nos organizamos en un proyecto grande?

---



**Corporativo:** una empresa controla el desarrollo, el código se libera, pero el proceso de desarrollo es cerrado. Ejemplo: Android, Red Hat Enterprise Linux,..



**Dictador benevolente:** El proceso es abierto, pero las decisiones finales las toma una persona o muy pocas personas. Ejemplo: Kernel de Linux o Wikipedia



**Modelos más democráticos:** hay más gente involucrada, hay más discusiones, más consenso, más mecanismos participativos,...Ejemplo: FreeBSD, Debian

# ¿Qué percepción de la organización has tenido?

Vaya a [wooclap.com](https://wooclap.com) y use el código **GJMPRX**

¿Qué sistema organizativo se os ha aplicado?

1 Dictatorial (benevolente) 34% 13

2 Asambleario 61% 23

3 Corporativo 5% 2

Haga clic en la pantalla proyectada para comenzar la pregunta

# Gestión del issues



Mensaje en whatsapp  
Gestión de issues en un proyecto grande  
Mensaje en discord  
Mensaje en Telegram

¿Cómo se resolvían las issues?

# ¿Qué implicaciones tienen los hot-fixes?

---

Fixing a bug in production.



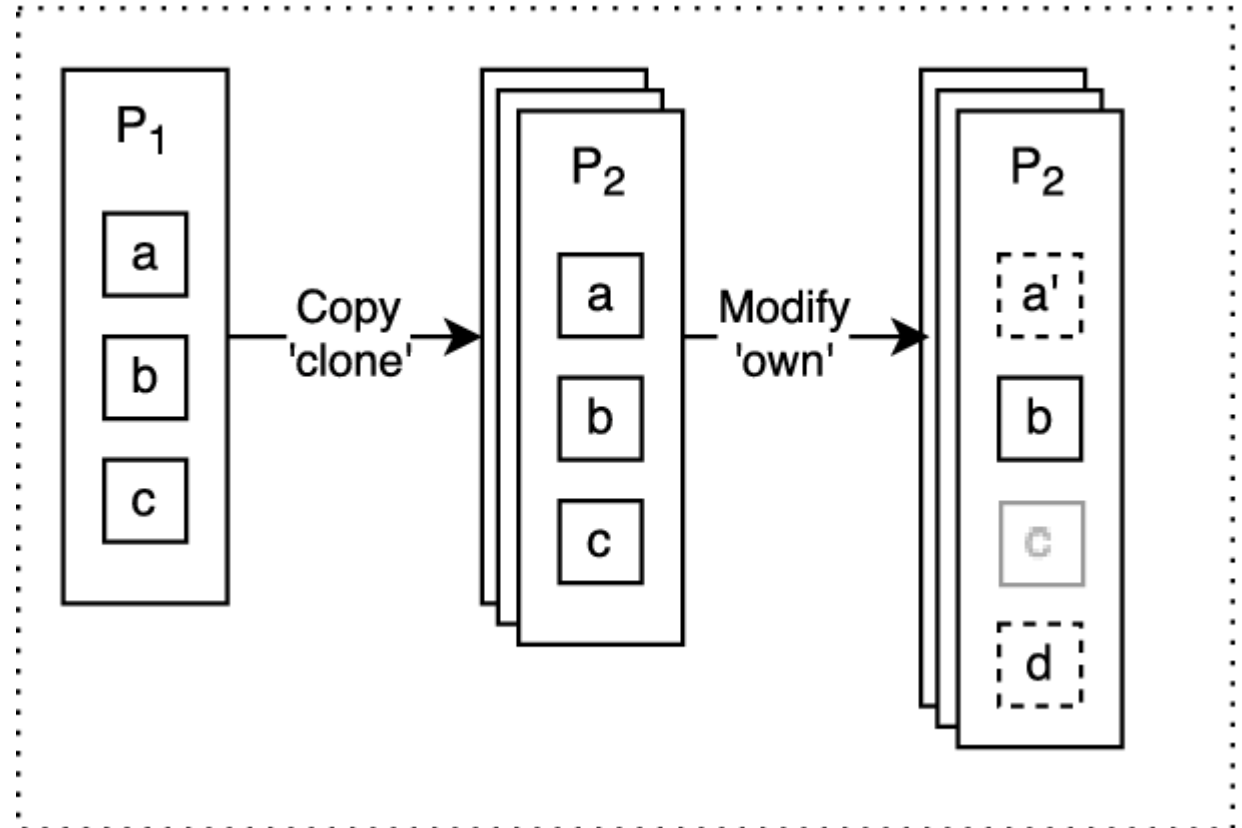
# Clone and own

---



# Estimaciones de tiempo

- Se repiten errores.
- Un cambio no se propaga en los otros artefactos
- Seguimiento del copia pega, complicado.




# Clone and own

Twitter  
InnoSoft Days  
Tenemos SORTEO gratuito para nuestros alumnos de la Universidad de Sevilla, organizado por @etsii y patrocinado por Grupo Main Jobs, con un GRAN premio 🎁. Os dejamos todos los...



**eip** ESCUELA INTERNACIONAL POSGRADOS  
GRUPO MAINJOBS

Twitter  
InnoSoft Days  
Vuelven los InnoSoft days 🎉🎉  
Los días 8, 10 y 11 de Noviembre 📅  
Y este año vienen cargados de novedades:



**10º ANIVERSARIO**

**INNOSOFT** Days  
DEL 8 AL 11 DE NOVIEMBRE 2022

Creación  
Seminarios  
Inclusión  
Ponencias  
Innovación  
Actividades

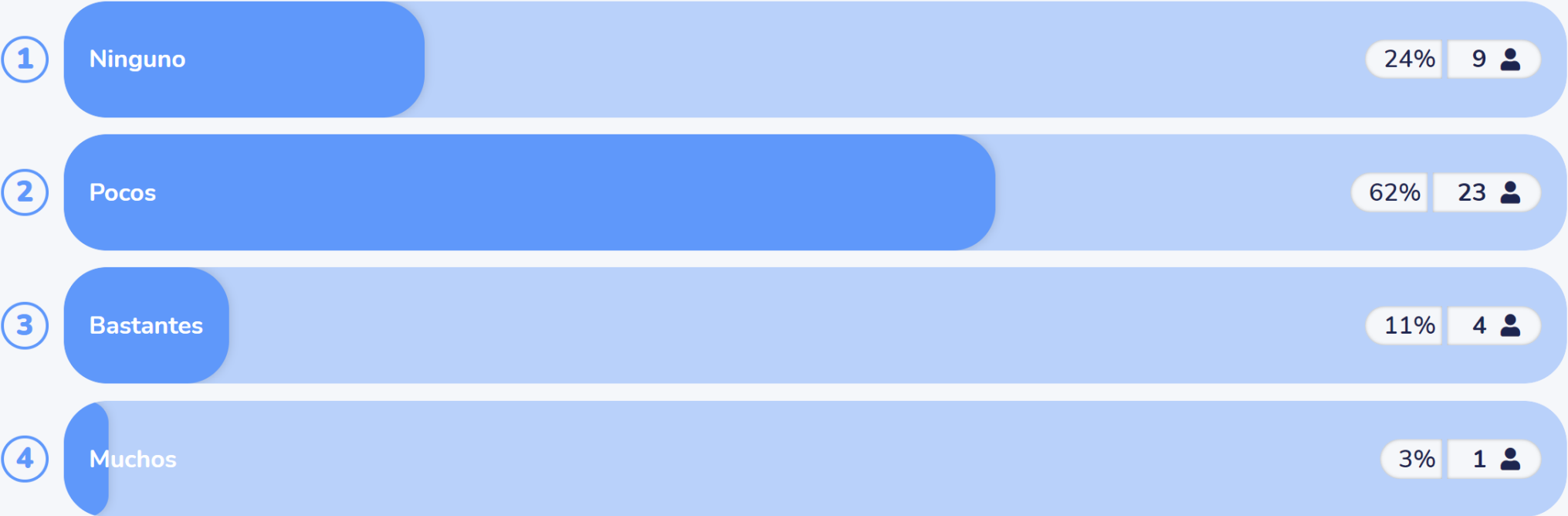
*¡Y mucho más!*

ORGANIZA:  
Escuela Superior de Ingeniería Informática

# ¿Habéis observado fallos? ¿Valora como de graves?

Vaya a [wooclap.com](https://wooclap.com) y use el código **GJMPRX**

¿Cuántos fallos habéis observado?





---

Como contribuir a  
FLOSS y mejorar la  
comunicación

# Comunicación efectiva

---

- Dar contexto (Piensa en los que te lean)
  - X pasa cuando hago Y
  - X no me funciona, arregladlo!.
- Trabajo autónomo obligatorio
  - No se como implementar X, he mirado la documentación y no se menciona nada al respecto
  - Como implemento X?
- Si breve 2 veces bueno
  - Me gustaria escribir un tutorial para usar la API
  - Estaba de camino a Herbe, un pueblo situado en el sur de Europa, en la campiña sevillana cuando se me ocurrió que quizás...
- Open like in free and open
  - (comentario)@surmano, como debería proceder con X
  - (email)@surmano, disculpa las molestias, has podido ver mi PR
- A cup of relaxing café con leche
  - Gracias por echarle un vistazo, he seguido las recomendaciones y obtengo esta salida
  - Porque no arreglas my problema. ¿No es tu proyecto?
- Intenta ser lo más formal posible
  - La receta para las mejores tarbinas de la tierra es.../Los mejores albuers de la historia (sevilla vs mexico)/ Vamos a la residencia (>50 años; < 40), etc

# Colaborar = comunicar

---

¿Cómo nos comunicamos en un entorno software?

- Issues

¡Fichero CONTRIBUTING del repositorio con las instrucciones!

- Pull Request

e.g. plantillas, formas de comunicación, etc

- Comunicación ágil

# Issues

---

- Se debe abrir una issue cuando:
  - TENGAS que reportar un error que no puedes resolver por ti mismo.
  - Quieres discutir algo relativo a la comunidad, a las políticas o a la visión)
  - Quieres proponer una nueva característica o idea de proyecto.
- Como comunicar en issues.
  - **Si ves una issue que quieres atajar:** comenta en la issue para hacer saber a la gente que estás trabajando en eso. De esa forma no se duplica el trabajo.
  - **Si hay una issue de hace tiempo.** Puede ser que haya sido corregida y se haya pasado cerrarla. Comenta para preguntar.
  - **Si has abierto una issue, pero te las has contentado tu solito.** Comentalo para que la gente lo sepa y no consumas su tiempo

# Pull Requests

---

- Deberías abrir una PR cuando:
  - Quieras corregir pequeños errores (typos, broken links, etc)
  - Empieces a trabajar en alguna issue que quieras atajar y esté discutida.
  - Una PR no tiene porque ser trabajo terminado. Es mejor abrir una PR en plan "work in progress". Siempre se pueden añadir PR después.
- Como PR'ing en Github:
  - **Forkea y clona localmente.**
  - **Crea una rama para tus cambios.**
  - **Referencia cualquier issue en tus comentarios** (e.g., "Closes #37.")
  - **Incluye capturas de pantalla antes y despues si procede.** E.g. repo.
  - **Prueba tus cambios en local.**
  - **Adhiérete a las normas de estilo del proyecto.**

# Después de hacer el PR

---

## **No te contesta y pasa de ti.**

Si eso pasa en una semana. Está más que bien, escribir en el hilo del PR para que salte a los encargados de mergear.

**No escribas al encargado de mergear de manera privada. Mejor que todo quede público.**

**Se comprensivo con el tiempo de tus colegas**

## **Te piden que hagas cambios al PR**

Intenta responder rápido. Ten en cuenta que el revisor del PR tiene ahora en mente tus cambios. Aprovecha para que no cambie de contexto.

Si ya no tienes tiempo. Comentalo. No hay problema por eso

## **Te rechazan la PR**

Pide explicaciones del porqué

## **Se acepta**

Bien. Máquina, tigre leonado, ave rapaz,

<https://opensource.guide/how-to-contribute/>

# Sobre las PR

---

- Modelo, forking (à la linux kernel) también conocido como dictador benevolente.
  - Mayor control, mayor carga de trabajo (podemos exigir 2 maintainers para cada PR)
  - Más complicado contribuir (fork, clone, branching, ..., merging).
- Modelo branching también conocido como modelo ensamblario.
  - Poco control sobre la calidad de código. Poco trabajo de mantenimiento.
  - Más fácil contribuir. (todos tienen permisos), clone, branch, merge.
- Modelo "sin modelo" (Correo con issue y nosotros implementamos)
  - Requiere esfuerzos, comunicación privada, dinero.

# Algunas lecciones aprendidas



los Innosoft Days 2022! 😊 Espero que os lo  
Un muy buen resumen  
hayáis pasado bien en las jornadas y os  
esperamos el año que viene! ❤️"

Algunas habilidades  
adquiridas/mejoradas

# Team work y compañerismo

---

- Deleted pics

# Adaptabilidad

---

## BASES DEL SORTEO

### 1. EMPRESA ORGANIZADORA

El sorteo está organizado y patrocinado por la **Escuela Internacional de Posgrados**.

### 2. REQUISITOS PARA PARTICIPAR

Se trata de un sorteo gratuito, cuyo único requisito para participar es contar con una cuenta de Usuario Virtual de la Universidad de Sevilla (en adelante "UVUS").

Para formalizar la participación en el sorteo, el usuario deberá estar dispuesto a compartir los siguientes datos con **Mainfor Soluciones Tecnológicas y Formación, S.L.**:

- Nombre
- Apellidos

# Comunicación

---

- Programa ¿impuso o sedujo?
- Negociación y resolución de conflictos

Seducir >>>> Imponer



# Trabajo con presión

- Y relativización de los problemas
- Cambio inesperado a última hora

**InnoSoft Days** @InnoSoftDays · 10 nov.  
**!! IMPORTANTE !!**

Las ponencias y eventos de InnoSoft Days que se iban a realizar mañana en el salón de grados, pasan a realizarse en el salón de actos.

A su vez, los premios se sortearán en directo en la charla de clausura 🎁

En el siguiente tuit tenéis los eventos afectados 📌

1   2

**InnoSoft Days** @InnoSoftDays · 10 nov.

Las ponencias afectadas son:

- Sr. Fernando Fernández Mancera (SUGUS) 8:30
- Sr. Antonio Castillo (DELOITTE) 9:30
- Sra. María José Escalona 10:30
- Sr. José Ángel Galindo Duarte (Charla de clausura) 11:30

Sentimos las molestias 🙏

# Automotivación e implicación por el entorno

## PUNTO VIOLETA

### ¿Qué es el punto violeta?

Es un espacio de atención, información, visibilización y ayuda acerca de agresiones por desigualdad.



### ¿Qué ofrecemos?

Recibirás un mensaje positivo de mujeres relevantes y pegatinas marcapáginas para realizar cuestionarios.

### ¿Cuál es nuestra labor?

Informar acerca del protocolo de igualdad, resultado de encuestas, entrevistas, ofrecer datos interesantes ¡y mucho más!



### ¿Dónde estamos?

Estamos durante las jornadas al lado de conserjería, junto a la entrada principal.



10º ANIVERSARIO  
**INNOSOET**  
*Days*

# Ser agradecidos ...





# Bibliografía

## Artículo 1. *Objeto.*

1. Este real decreto tiene por objeto el establecimiento de la organización y la estructura de las enseñanzas universitarias, a partir de los principios generales que definen el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Al mismo tiempo, ordena la oferta académica oficial y la oferta de otros títulos, específicamente la referida a la formación permanente, y regula las estructuras curriculares específicas y las prácticas académicas externas que las universidades podrán incorporar a sus planes de estudios.

2. Este real decreto, de igual modo, fija las directrices, condiciones y los procedimientos de aseguramiento de la calidad de los planes de estudios cuya superación permite la obtención de títulos universitarios oficiales con validez en todo el territorio nacional. Dichos procedimientos se concretan en la verificación del plan de estudios como requisito para la acreditación inicial del título y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT); así como en el seguimiento, la modificación y la renovación de la acreditación ya otorgada.




## Artículo 2. *Ámbito de aplicación.*

Este real decreto tiene como ámbito de aplicación las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster Universitario y Doctorado, así como otras enseñanzas universitarias, específicamente la formación permanente, impartidas por las universidades del sistema universitario español y que se definirán como títulos propios.



d) el tratamiento de la **sostenibilidad** y del cambio climático, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de Cambio Climático y Transición Energética.

RD 822/2021

## Hard evidence on soft skills ☆

James J. Heckman <sup>a, b, c</sup>  , Tim Kautz <sup>a</sup> 

Show more 

+ Add to Mendeley  Share  Cite

<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.05.014>

[Get rights and content](#)

## Abstract

This paper summarizes recent evidence on what achievement tests measure; how achievement tests relate to other measures of “cognitive ability” like IQ and grades; the important skills that achievement tests miss or mismeasure, and how much these skills matter in life.

Achievement tests miss, or perhaps more accurately, do not adequately capture, *soft skills*—personality traits, goals, motivations, and preferences that are valued in the labor market, in school, and in many other domains. The larger message of this paper is that soft skills predict success in life, that they causally produce that success, and that programs that enhance soft skills have an important place in an effective portfolio of public policies.

# Y ahora qué?

---

- Trabajo grupal (proyecto)
- Trabajo individual (ejercicio)
- Evidencias (estamos trabajando en ello, se dará más información en cuanto se reúna la coordinación de las jornadas)

## ¿CÓMO MEJORAMOS LAS JORNADAS?

- ¿La carga de trabajo ha sido correcta (balanceado y colaborativo)?
  - Encuestas de secretaría
- Programa y presidencia
- ¿Otras cosas que hayáis observado?